

名师引领促成长，异构融合启新思

——东山一中 11 月承办市、县级生物名师工作室“送培送教活动”纪实

为进一步深化课堂教学改革，促进教师专业成长，共享优质教育资源，东山一中在 11 月先后承办了东山县中学王石发名师工作室与漳州市高中生物陈志川名师工作室的两场“送培送教”活动。活动聚焦高中生物《植物生长素》这一核心课题，通过五节精彩纷呈的“同课异构”教学展示和一场专题讲座，为全校生物教师乃至县域生物教学带来了前沿的理念、丰富的实践和深度的思考，有效推动了校本教研与区域教研的深度融合。



一、 县室引领，同课异构展现教学精准施策

11 月 11 日，东山县中学生物王石发名师工作室“送培送教”活动在我校拉开帷幕。本次活动旨在探索基于学情诊断、落实核心素养的高效课堂实践路径。

活动伊始，我校叶森木老师与工作室成员杨端敏老师进行了首场“同课异构”。叶森木老师从“牵牛花向光生长”这一生活现象巧妙切入，以幽默的语言和环环相扣的问题设计，将经典科学史转化为引人入胜的探究故事，注重夯实学生基础。杨端敏老师则以一段唯美的植物寻光视频导入，引导学生以“时间轴”为脚手架自主梳理科学史，课堂核心聚焦“假说-演绎法”的应用，着力训练学生的科学思维与批判性思维能力。



二、 市区联动，跨域融合赋能课堂创新

为进一步凝聚跨区域教研合力，11 月 18 日，漳州市高中生物陈志川名师工作室与东山县王石发名师工作室再度联袂，走进我校开展联合送培送教活动。此次“同课异构”的讲台迎来了三位教师，视角更为多元，创新色彩更为浓厚。

我校方艺华老师以真实植物情境导入，引导学生深入剖析教材实验的“精妙”与“不足”，以“问题→实验→新问题”的迭代逻辑构建了思辨课堂，训练学生评估与优化实验方案的能力。东山县第二中学李义娟老师通过趣味视频引出课题，让学生化身“小科学家”亲历探究过程，巧妙应用“减法原理”与“加法原理”，并结合材料特性拆解实验逻辑，使知识掌握更为扎实。漳州一中沈淑芬老师大胆创新，以“数字人科学家”的AI叙事为主线，引导学生“复盘”经典实验，并通过模型构建活动，帮助学生逐步构建起完整的植物向光性机理模型，实现了技术赋能与深度学习的有效结合。



课后，漳州市陈志川名师工作室成员、我校校长许李易老师作了题为《生态文明教育融入高中生物教学》的专题讲座。讲座系统分享了我校依托东山岛独特生态资源，将“谷文昌治沙”、“红树林生态恢复”等乡土案例融入教学，通过情境化教学、野外探究、社会实践等多元路径，构建生态育人体系，为学科教学与立德树人的深度融合提供了新视角。



在名师点评环节，陈志川老师高度评价了三节课均实现了技术、互动与学情的深度匹配，特别肯定了AI赋能教学的探索价值。王石发老师则用“研梦、巧制作”概括了三节课的匠心，认为它们都在“迁移运用”和“学案导学”上取得了显著成效，为课堂教学改革提供了优秀范本。



三、 总结展望：研以致用，持续赋能

回顾 11 月，两场高规格、高密度的“送培送教”活动相继在我校成功举办。这不仅是两次成功的教研展示，更是一次强大的专业辐射。活动通过五节“同课异构”课例，生动诠释了核心素养在不同学情、不同设计下的多样化落地形态；通过深度研讨与专题讲座，厘清了教学优化的方向，探索了跨学科融合与技术赋能的教学新路径。